Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./ Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.	**«УТВЕРЖДАЮ»** Заместитель директора, руководитель филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» № 118 «29» 08 2026 г. _____/Каримова А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	МАТЕМАТИКА
Учебный год	2026-2027
Класс	1 - 4
Количество часов в год	1 – 132 ч., 2 – 4 по 136 ч.
Количество часов в неделю	4

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

	поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			**nsportal.ru**›…2013/11/18/prezentatsiya-chisla…do-9
1.2	Числа от 0 до 10	3			**nsportal.ru**›…matematika/2014/01/24/prezentatsiya…
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/chisla-ot-11-do-20
1.4	Длина. Измерение длины	7			**uchitelya.com**›…prezentaciya…dliny…1-klass.html
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchitelya.com/matematika/171286-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zakreplenie-1-klass.html
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			**uchitelya.com**›…shkola/10848…slozhenie…vychitanie…

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			**uchitelya.com**›…shkola…tekstovye-zadachi…klass.html
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			**nsportal.ru**›…shkola/matematika/2017/09/05…vnizu…
4.2	Геометрические фигуры	17			**nsportal.ru**›…shkola…geometricheskie-figury-1-klass
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass
5.2	Таблицы	7			**nsportal.ru**›…shkola…2014/01/21/prezentatsiya…i…i
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/chisla-ot-11-do-20
1.2	Величины	10			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/chisla-ot-11-do-20

Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			**uchitelya.com**›…shkola/10848…slozhenie…vychitanie…
2.2	Умножение и деление	25			**uchitelya.com**›…shkola/10848…slozhenie…vychitanie…
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			**uchitelya.com**›…shkola/10848…slozhenie…vychitanie…
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			**uchitelya.com**›…shkola…tekstovye-zadachi…klass.html
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			**uchitelya.com**›…shkola…tekstovye-zadachi…klass.html
4.2	Геометрические величины	9			**uchitelya.com**›…shkola…tekstovye-zadachi…klass.html
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			**uchitelya.com**›…shkola…tekstovye-zadachi…klass.html
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			**uchitelya.com**›…shkola…tekstovye-zadachi…klass.html
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://m.edsoo.ru/A1A2L6Y7N
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/L1C7Z3E5Y
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://m.edsoo.ru/F3V2K8I0G
2.2	Числовые выражения	7			https://m.edsoo.ru/Y9T2W3F5V
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://m.edsoo.ru/J0O1Q2F3I
3.2	Решение задач	11			https://m.edsoo.ru/S6S8J6X0I
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://m.edsoo.ru/M1N5N8U6C
4.2	Геометрические величины	13			https://m.edsoo.ru/N3K6E9X8C
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/O0T9G1P7P
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	https://m.edsoo.ru/Z9K6K3I9D
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://m.edsoo.ru/D6Q7O5B2N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://m.edsoo.ru/G5J1L9D8O
1.2	Величины	12			https://m.edsoo.ru/N4D2P9F9V
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			https://m.edsoo.ru/U7A9N1W1K
2.2	Числовые выражения	12			https://m.edsoo.ru/M3T4S5E9Q
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			https://m.edsoo.ru/Y8Z7B1F0E
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://m.edsoo.ru/O2E9E9R9B
4.2	Геометрические величины	8			https://m.edsoo.ru/E2I9F4F9G
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/S8E9U7C7N
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	https://m.edsoo.ru/Z1H7P3U5J
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://m.edsoo.ru/I7M9M4E8B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же.	1				Анализировать информацию,	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	Больше. Меньше					содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки	1				Распознавать числа, выражения, количества и	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

	действий					формы.	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						таблицах, текстах и других источниках	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
27	Число как результат измерения.	1				Распознавать числа,	Онлайн-школа

	Чиисла 8 и 9. Цифра 9					выражения, количества и формы	«Знайка» https://znaika.ru/
28	Число и цифра 0	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Число 10	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

						операции	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в	1				Применять стратегии и	Библиотека Московской электронной школы

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52	Сравнение длин отрезков	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Расположение предметов и	1				Анализировать	Библиотека Московской

	объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						решения задачи.	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Онлай н- школа «Знай ка» https:// znaika. ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Связывать между собой различные элементы знания и	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Онлай н- школа «Знай ка» https:// znaika. ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu .ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

						выражения, количества и формы.	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись	1				Распознавать математически	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	действия					эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
85	Построение квадрата	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1				Распознавать математически эквивалентные объекты.	Российская электронная школа https://resh.edu

	Что узнали. Чему научились					Распознавать числа, выражения, количества и формы.	.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
98	Однозначные и двузначные числа	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

						выражения, количества и формы.	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Распознавать математически эквивалентные объекты.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

						Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Распознавать математически эквивалентные объекты.	Российская электронная школа https://resh.edu

						Распознавать числа, выражения, количества и формы.	.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalo

						выражения, количества и формы.	gue
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu .ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalo gue
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						формы.	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Онлай н- школа «Знай ка» https:// znaika. ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что	1				Применять стратегии и	Онлайн-школа «Знайка»

	узнали. Чему научились в 1 классе					способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Индикаторы ФГ	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	продолжение					также способы решения задачи.	
6	Входная контрольная работа	1	1			Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

						таблицах, текстах и других источниках	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
20	Закономерность в ряду чисел,	1				Применять стратегии и	Онлайн-школа «Знайка»

	геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://znaika.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
26	Разностное сравнение чисел,	1				Распознавать числа,	Российская электронная

	величин					выражения, количества и формы	школа https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
30	Сочетательное свойство сложения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Контрольная работа №1	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						и операции	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и	1				Применять стратегии и способы решения задач,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

	вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20					задействовав знакомые математические понятия и операции	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	"Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
44	Контрольная работа №2	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

						других источниках	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
55	Построение отрезка заданной длины	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

						ними информацию, а также способы решения задачи.	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
60	Запись решения задачи в два действия	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на	1				Связывать между собой	Библиотека Московской электронной школы

	вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
64	Сравнение геометрических фигур	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
65	Контрольная работа №3	1	1			Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						решения задачи.	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

	переходом через разряд					ними информацию, а также способы решения задачи.	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						выражения, количества и формы.	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
81	Устное сложение равных чисел	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Контрольная работа №4	1	1			Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Распознавать математически эквивалентные	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Применение умножения для решения практических задач	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
93	Нахождение произведения	1				Применять стратегии и способы решения задач,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						задействовав знакомые математические понятия и операции.	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
96	Контрольная работа №5	1	1			Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

						выражения, количества и формы.	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Распознавать математически	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

						эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
113	Контрольная работа №6	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Распознавать математически эквивалентные объекты.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

						Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru /
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
125	Табличное умножение в пределах	1				Применять стратегии и	Онлайн-школа «Знайка»

	50. Деление на 9. Таблица умножения					способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://znaika.ru /
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Итоговая контрольная работа	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/U1F6J2T4L
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/F8C2Q3U1H
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/I9U3F4D6O
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/K7W4L4P1H
5	Неизвестный компонент арифметического действия:	1				Связывать между собой различные	https://m.edsoo.ru/L5A5W3E1V

	различение, называние, комментирование процесса нахождения					элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/S4X0M9J8O
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/O3L6S5A1W
8	Входная контрольная работа	1	1			Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/T2P2X2V9P
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/C9T7K5N0R
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/S4D4Q6G2N
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/B4I7X5N0U
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/Q2I5U4H0O

13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/D7X3T3E3S
14	Переместительное свойство умножения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/N3I5W3X6E
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/K0M8A0K6X
16	Таблица умножения и деления	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/G0B1I3M0E
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/Q9P3X6A7T
18	Сочетательное свойство умножения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/O7T6C8N2V

19	Нахождение периметра многоугольника	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/G8M3S9C5C
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/Y7W7U1Y9L
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/A9D8I7A3R
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	https://m.edsoo.ru/H2H5F8J1L

23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/C3H5K8D9O
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/F4Q7I0W9I
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/Y6D7O1Z8P
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/H1I5O4J0K
27	Контрольная работа №1	1	1			Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/Z1S9R5J9R
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/U7H2F5W3S
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	https://m.edsoo.ru/V1W0O9B2H
30	Умножение и деление с числом 6	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/L8S7J8Y6N

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/P6C9Y5W8Y
32	Задачи на разностное сравнение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/P8O0K7T9Q
33	Задачи на кратное сравнение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/X9C4I3B8Y
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/M0U0H8H9B
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/Z4W8W2R6M

36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/M9V1B4I7U
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/Q3C4R6S8K
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/F6I0E8T8V
39	Умножение и деление с числом 7	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/Z3Q1T5E1Z
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/K9E2Y3P2Y

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/G8N8C3V0I
42	Кратное сравнение чисел	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/Y8O1K6A9N
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/F5J9V9J9U
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/C8H0B6K0M
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/I7S4H8Y8T

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/V7U1D0K3W
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/U6Q7K4M0H
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/D4H2V8M3C
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/H1R7V4P7E
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/J1F0K2P4O
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Анализировать информацию,	https://m.edsoo.ru/B9A2C4N7R

						содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/U3T3A7E7F
53	Умножение и деление с числом 8	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/O0Y3W5M1X
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/W8M4T9S0L
55	Умножение и деление с числом 9	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/V9M8S0Y7X
56	Контрольная работа №2	1	1			Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы	https://m.edsoo.ru/F6Q2W5J6W

						решения задачи.	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/H2K0I3Y9Z
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/N8W9Y5B9U
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/Q2U8K0W6N
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/Q9I7T6W0J
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы	https://m.edsoo.ru/K4S0Q9X2D

						решения задачи.	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/D9P5D3H8L
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/P7U8E0P7K
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/I2P2M2R7T
65	Арифметические действия с числом 1	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/Y4D1V1H6R
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы	https://m.edsoo.ru/K0N9D7P1I

						решения задачи.	
67	Арифметические действия с числом 0	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/U4D3J5V2N
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/T5D4V0U8Q
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/G0A5A4E9B
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/T1C8R5L2I
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы	https://m.edsoo.ru/J4D3K2Z2B

						решения задачи.	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/V5P4L0Y2G
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/H8F5O3J0Z
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/S3A3H4D8O
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/V1U2K7J9O
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	https://m.edsoo.ru/A4J5U2L3N

						выражения, количества и формы.	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/V4O9L2W0P
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/X4T8D4V9V
79	Контрольная работа №3	1	1			Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/F5Y6F8L9Q
80	Устное умножение суммы на число	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/W4V1V5U8I
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также	https://m.edsoo.ru/E9X9W9Q2D

						способы решения задачи.	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/F8F7K1K5U
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/T7I4A4T2N
84	Выбор верного решения задачи	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/D7Y2O3W4W
85	Разные способы решения задачи	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/A0C2D7J7P
86	Деление суммы на число	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/O9L8Z1A0P
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/K5A2L6Q8H
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/J1H6N2Q6B
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/K3Y9O1A2X
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1				Анализировать информацию,	https://m.edsoo.ru/Z7I5Q2C6U

	алгоритма, оценка достоверности результата					содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/Z6A5S2R4Z
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/A3O2Q3R3E
93	Контрольная работа №4	1	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/H8D0P1Q9X
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/S1E5V4E4F
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические	https://m.edsoo.ru/P8R5K9E0V

						понятия и операции.	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/W4O2J3J1B
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/D0D2N0I5N
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	https://m.edsoo.ru/V3L8O0I0K
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/Z8W8X8D5N
100	Стоимость (единицы — рубль,	1				Распознавать числа,	https://m.edsoo.ru/E4L3C2L6A

	копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)					выражения, количества и формы	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/R6U6F3R5J
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/M9C1E7I7F
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/D5T3A6Z8X
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/R5Y4A0H4K
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	https://m.edsoo.ru/G3H3V5O8S
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/K9W3F2U6P
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	https://m.edsoo.ru/U2W0H9T9T

						операции	
108	Классификация объектов по двум признакам	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/G7D5K5V7A
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/X7A6K2C6F
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/B4Q2N0A5Z
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/K9S0F5R5V
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	https://m.edsoo.ru/T0M8E1E9H

						операции	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/Q6Q1G1V0V
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/I3O8R2Q3A
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/W1W4A2Z5G
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/O5K3L4L9J
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	https://m.edsoo.ru/Q0E5P7N3V

						операции	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/W8P6R9I4T
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/L4T5C6U9Z
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/S6F5R2F6D
121	Контрольная работа №5	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/H8Z9S0O5H
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	https://m.edsoo.ru/D0M3X6Z4A

						операции	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/T1W9W2Q9C
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/P2G6P4P9G
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/V3H8C3D7Z
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/X0H8U6C7U
127	Задачи на расчет времени, количества	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/I0S8E3W7H
128	Приемы деления трехзначного числа на	1				Анализировать информацию,	https://m.edsoo.ru/M0Q9U3V3K

	однозначное число					содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	
129	Приемы деления на однозначное число	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/Y5A3Z4O0C
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/I2Y7I8F1C
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/D2G8I7D4I
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/Q9R4Q9C3U
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также	https://m.edsoo.ru/T7H9F7B2E

						способы решения задачи.	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/G2K4Q7J8D
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/S5B1T0T4M
136	Итоговая контрольная работа	1	1			Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/V5R5P9I3K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			7	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Индикаторы ФГ	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/D4N5R4C0L
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/E8Z3V5V9T
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/T1K2A2J5C
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/L7A5Z8W2B
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1				Связывать между собой различные	https://m.edsoo.ru/E7M7Q8P9L

	(квадратов)					элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/N9Y3K3Y2Z
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/Z7X1Y6V6T
8	Входная контрольная работа	1	1			Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/O7K6X6B0T
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/Z9T6S6V8J
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/W1P5E8M9F
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/U8F6C4L8F
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/E3I6E6M0G
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Распознавать числа, выражения, количества	https://m.edsoo.ru/D4I7Z9M3N

						и формы.	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/V0C3K3P5F
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/K9H4E2N3Y
16	Решение задачи разными способами	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/F4Y7T6C5H
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/M4M9O1H3U
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/T7M6V7F2O
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Применять стратегии и способы решения	https://m.edsoo.ru/Y9R1K0B6Q

						задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/R6N5Y5X5P
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/H3J1U3N0D
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	https://m.edsoo.ru/Q3F8L2P5X
23	Контрольная работа №1	1	1			Распознавать числа, выражения, количества	https://m.edsoo.ru/Y6V5M0C3P

						и формы	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/X5E0F9I0Z
25	Решение задач на работу	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/F4U9V1V7X
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/R6D3I4W0T
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/C9B5X8A1V
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://m.edsoo.ru/P4C6T6Y5A
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	https://m.edsoo.ru/P8G7O6D8J
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/R6A7X0Q9Y
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/L8N0O5Y7D
32	Применение соотношений между единицами длины в практических	1				Применять стратегии и способы решения задач,	https://m.edsoo.ru/R1F3A9T5L

	и учебных ситуациях					задействовав знакомые математические понятия и операции	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/Q7O4H0M0G
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/B0A9N0N0H
35	Решение задач на нахождение площади	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/P8K7R7Y0E
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/T7M5I1B1P
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	https://m.edsoo.ru/G4E8G9P6H

						математические понятия и операции	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/U6G2F9F3P
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/T7M8Z3F4H
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/Y1Y6K2S2H
41	Решение задач на расчет времени	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/L1N6M5N7L
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	https://m.edsoo.ru/P6K0O6G2D

						математические понятия и операции	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/F7A1O0T6F
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/N5M2M0X6S
45	Контрольная работа №2	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/K3J5U7I9G
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	https://m.edsoo.ru/F8E9T6X5H
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	https://m.edsoo.ru/Z9D1E0P1H

						математические понятия и операции	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/K9N0V2Q8L
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/E1U1O3X9X
50	Решение задач на нахождение длины	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/O6H0B6E7K
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/O2W6S5O5O
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/S5W1P5J3R
53	Письменное вычитание	1				Анализировать	https://m.edsoo.ru/K1N0O5X3W

	многозначных чисел					информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/J2M1M5V7B
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://m.edsoo.ru/S2R1F9L3V
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/B6Z9Z7U3F
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/V7T8U6Z7O
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Связывать между собой различные элементы знания и	https://m.edsoo.ru/N3N3D3D9Q

						связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	
59	Примеры и контрпримеры	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/H0R5E2L5G
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/B8N5U8A8V
61	Вычисление доли величины	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/Y5L9T1Q5B
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/L5I3Z2S3E
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Связывать между собой различные элементы знания и	https://m.edsoo.ru/S1G3Z0J9G

						связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/P7H0Y1R2K
65	Контрольная работа № 3	1	1			Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/V8F3N8K9Z
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/I5X6D1N0M
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/J1T6Y8B0P
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Связывать между собой различные элементы знания и	https://m.edsoo.ru/K6G1H4U9X

						связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/M5W0J9Z6F
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/R1T5P8I9U
71	Задачи с недостаточными данными	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/J2B9G5S5U
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/X2Y6S7Y4G
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование	1				Связывать между собой различные элементы знания и	https://m.edsoo.ru/C2E2I9A8P

	фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/Y3O2K4S5L
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/M3C0X7A6U
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/M0G7S1F4L
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/Z9Z8F2B7N

78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/P9P5D2L9N
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/F2I5N4Z0E
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/O9D1L7I4L
81	Сравнение геометрических фигур	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/A0F8G5O3S
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты.	https://m.edsoo.ru/T0D4Y8F4I

	неизвестного компонента"					Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/O9N8W8Z3F
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/G5O3W3X2W
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/E8V8T6W2N
86	Контрольная работа №4	1	1			Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/V8D1E0W2Q
87	Число, большее или меньшее	1				Распознавать	https://m.edsoo.ru/O3M6J2O7D

	данного числа в заданное число раз					математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/H4Z1D6O0X
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/Q7C2T7K3T
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/O1A0S9X3F
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества	https://m.edsoo.ru/O7G7U7R3U

						и формы.	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/V2Z4Y8A5F
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/J5M6I9B5V
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/F7D0U3V7P
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/L5Y0E6S5N
96	Периметр многоугольника	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	https://m.edsoo.ru/V9E7Y5H4T

						выражения, количества и формы.	
97	Решение задач на движение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/G5J6A4H2M
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/T1R2U1K1X
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/N8Z7J8U1O
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/A3X9D9P5C
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав	https://m.edsoo.ru/V7B1E1Z0V

						знакомые математические понятия и операции.	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/I0N7O0E8U
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/J0Z5U6O6T
104	Деление с остатком	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/M9P7O8M5P
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/N8H1D3M2P
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4	1				Применять стратегии и	https://m.edsoo.ru/P9L6L3C2E

	действия					способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/F4Q0J4V6N
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/P3T9X7H5K
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/N0Y2I0N2Y
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/B8A3A9I9D

111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/Q3Q0O7G7B
112	Контрольная работа №5	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/H8E7A9K4M
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/V2U3G1U1E
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/I3N6T0M4M
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества	https://m.edsoo.ru/G6E4W8I3J

						и формы.	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/Q8N4K2J9N
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/T1R7R8D8A
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/O2I9E6V2R
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/S0N0U0T2L
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа,	https://m.edsoo.ru/J4C4B2K8F

						выражения, количества и формы.	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/U5Q8G0C0B
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://m.edsoo.ru/S4P8Q6S7M
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/Y1N3G5V8W
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/S5F8O9H2W
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав	https://m.edsoo.ru/D5H7B8F5R

						знакомые математические понятия и операции.	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/V5B7L5L4J
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/J3Y3J3O3W
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/Q6I8E8C5N
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://m.edsoo.ru/N9P9P0L8Z
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Анализировать информацию, содержащуюся в	https://m.edsoo.ru/N5Y1H8L2O

						графиках, таблицах, текстах и других источниках.	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/F4H7B1E1N
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/P9W2D6X9E
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/O9E0W3R5Z
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/A0S3A3I1S
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними	https://m.edsoo.ru/V0W1V5B3L

						информацию, а также способы решения задачи.	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://m.edsoo.ru/X3N2K5B3X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100

1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

результата	
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также

	структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию

1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись

	равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с

	остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения

	числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Математика (в 2 частях), 1-4 классы /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;2023г
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Математика. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова,
С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2023г.
Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/
С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.),
М.:«Просвещение», 2023г.
Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM
https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154 /
https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Мультимедийный проктор, таблицы
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ
Линейка, циркуль